



ESCUELA NORMAL PARA
EDUCADORES DE ARANDAS



Educación

La Escuela Normal para Educadores de Arandas

Plan de trabajo 2024-2025 A

Director:

Dr. José Antonio Rodríguez González

Responsables:

Dra. Miriam Griselda Jiménez Ramírez

Mtra. Celina Rodríguez López

Mtra. Yolanda Fajardo Santana

Mtra. Adriana Malinalli Ontiveros Orozco

Arandas, Jalisco. Septiembre de 2024



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

<p>Nombre del responsable coordinador: Mtra. Miriam G. Jiménez Ramírez/Mtra. Celina Rodríguez López</p> <p>Comunidad: Subdirección Académica/Jefatura de Docencia</p> <p>Función o sentido de la comunidad: Realizar un acompañamiento puntual a las prácticas de los docentes formadores que atienden tanto los PE 2018 como 2022 de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria a través del trabajo colegiado el cual es el eje rector en la operatividad de ambos PE con intención por una parte de fortalecer las prácticas docentes profesionales y por otra; el acompañamiento y logro de los perfiles de egreso de éstos PE de las generaciones en tránsito además de las mejoras de la prácticas educativas de los docentes formadores.</p> <p>Integrantes de la comunidad: Personal Directivo: Mtro. José A. Rodríguez González Subdirectora Académica Dra. Miriam G. Jiménez Ramírez Coordinadora de Carrera LEPREE Dra. Adriana M. Ontiveros Orozco Coordinadora de Carrera LEPRI Mtra. Yolanda Fajardo Santana Jefatura de Docencia: Mtra. Celina Rodríguez López</p> <p>Coordinadores Academias 2024-2025 A Dra. María del Rayo Plascencia Orozco 1º LEPREE Mtra. Yolanda Fajardo Santana 1º LEPRI Mtra. Alejandra López Velázquez 3º LEPREE Mtro. Iván A. Lara Gutiérrez 3º LEPRI Mtro. Rodolfo González Hernández 5º LEPREE Mtra. Celina Rodríguez López 5º LEPRI Mtra. M. Patricia Valdez González 7º LEPREE Mtra. Rut del C. Sotelo Moreno 7º LEPRI</p> <p>Prefectos TM y TV Mtra. María de Lourdes Zúñiga Miranda Mtro. Miguel A. Rodríguez de la Torre</p> <p>Horarios y fechas de reuniones: Miércoles 20 agosto 2024 Miércoles 28 agosto 2024 Miércoles 25 septiembre 2024 Miércoles 16 octubre 2024 Miércoles 30 octubre 2024 Miércoles 11 diciembre 2024</p>	<p>Periodo del plan: 2024-2025 A</p> <p>Fecha de elaboración: 23 septiembre 2025</p>
--	--



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

<p>Miércoles 11 enero 2025</p> <p>Objetivo del PDI al que contribuye: Generar un sistema de formación, capacitación, actualización y profesionalización de docentes, directivos y egresados con la finalidad de fortalecer a la ENEA de formación inicial, continua y superación profesional de docentes</p> <p>Meta del PDI a la que contribuye: Meta corto plazo: Un sistema de formación, capacitación y profesionalización para docentes, directivos. Meta largo plazo: Sistema que defina el perfil de un docente formador de formadores en su profesionalización que diagnostique y de seguimiento.</p> <p>Necesidades a las que atiende: Consolidación de las prácticas docentes que atienden cada uno de los PE tanto de la LEPREE y LEPRI Planes 2018 y 2022 con intención de optimizar la formación de las trayectorias académicas de los alumnos y con ello fortalecer tanto a las prácticas de los docentes formadores como de los estudiantes en tránsito para el logro del perfil de egreso de éstos.</p>	
---	--

II ACTIVIDADES A REALIZAR:

	Actividad (es)	Periodo o fecha en que se desarrollará	Recursos	Responsables	Evidencia
1	Organización previa al inicio de CE 2024-2025 A equipo de Consejo Académico [CA] y seguimiento al trabajo colegiado en las academias semestrales	14 y 15 agosto 2024 20 agosto 2024 CA 28 agosto 2024 25 septiembre 2024 16 octubre 2024 30 octubre 2024 11 diciembre 2024 11 enero 2025	Organización general de ruta de trabajo semestral y ajustes según avance de las academias y PE que se atienden	Comunidad Consejo Académico (Directivos y Coordinadores de academias)	Agenda semestral Ruta semestral del CA en PPT Listado de PA y académico Minuta de acuerdos en congruencia con la misión y visión de la ENEA y plan de trabajo semestral.
2	Solicitud de entrega de plan general a la comunidad docente de ambos PE	23 agosto 2024	Formato del plan general de los cursos plan 2018 y 2022	Jefatura de docencia	Carpeta con planes generales CE 2024-2025 A más elementos mínimos de planeación.
3	Revisión de plan general de cursos de cada PE	30 agosto al 15 octubre 2024	Planes generales	Jefatura de Docencia	Instrumento de revisión y



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

					sugerencias de mejora.
4	1ª Reunión General de Formación Académica [RGFA]	13 septiembre 2024	Énfasis en el PDI 2030 Resultados de la Generación 2020-2024 LEPRI y LEPREE Condiciones de Diagnóstico Institucional SEAS	P. Directivo, Coordinaciones LEPREE y LEPRI, J. Docencia, Personal docente general	Agenda semestral Presentación PPT, Resultados avance de las Comunidades
5	Trabajo Colegiado en academias de LEPRI y LEPREE TM y TV	02 al 13 septiembre 2024 30 septiembre al 04 octubre 2024 21 al 25 octubre 2024 11 al 15 noviembre 2024 14 al 17 enero 2025	Ruta semestral por cada Licenciatura y PE que se atiende dosificada con fechas a sesionar (ajustes según avances en cada academia y PE)	P. Directivo y personal docente frente a grupo en cada PE que se atiende.	Agenda semestral Minutas, presentaciones PPT, apoyos didácticos y bibliográficos, recursos humanos. Lista de asistencia por PE
6	Reporte de asistencia a las academias, otras actividades e incidencias en atención a grupos por el personal docente mensual.	26 agosto enero 2025 (Así con cada semestre)	Listas de asistencia por cada PE TM y TV. Reporte de incidencias por Prefectura en atención a grupos TV y TM	J. Docencia Prefectos TV y TM	Formato con el concentrado del reporte. Listas de asistencia como soporte.
7	Acompañamiento a las jornadas de prácticas de los estudiantes en diferentes contextos.	1ª 14 al 25 Octubre 2ª 25 noviembre al 06 diciembre 2024	Se toman decisiones al interior de cada colectivo docente para el acompañamiento a	Coordinaciones LEPREE y LEPRI, J. Docencia, S. Académica, Personal Docente	Listado de alumnos, contextos y tipo de organización de las escuelas.



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

			las instituciones ya sea en contextos rurales ó de organización completa según semestre y licenciatura que se atiende además se define la intención y con qué instrumento.		Instrumento de acompañamiento. Oficio de comisión personalizado. Recursos humanos
8	Organización y apoyo en Logística de actividades parte del XLV Aniversario ENEA "Talleres interactivos" con escuelas de básica.	Previo al XLV aniversario 2024-2025 A	Comisión de organización: Subdirección Académica y J. Docencia. Comisión de concejales y estudiantes.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia	Plan de organización Subdirección Académica y J. Docencia y concejales. Logística de uso espacios y talleres. Elaboración de oficios de invitación a las escuelas de EB. Reunión informativa con docentes para el apoyo a los grupos. Recepción y despedida de niños y docentes de EB Planeación de talleres interactivos Fotografías/videos.



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

9	Organización Foros internormal al cierre de semestre.	Previo al Foro de enero 2025	Planeación previa de logística de participación. Convocatoria estudiantado CE 2024-2025 A Recepción de producciones de los estudiantes y docentes Armado de carpetas y listas de participación. Información moderadores de Mesas. Recuperación de paquetes	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia	Plan de la organización Convocatoria Reunión informativa moderadores Paquetes con papeletas sobre retroalimentación de la actividad en relación a temáticas. Sistematización de retroalimentación. Listas de asistencia Fotografías/videos
10	El docente de la ENEA práctica el enfoque humanista en el desarrollo de capacidades de sus alumnos.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Planeación desde la Misión y Visión de la ENEA, Edinem, PDI 2030 Consejo Académico Especialistas Documentos "Enfoque de las capacidades: Una teoría pedagógica"	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia	Plan de trabajo Sesiones en las JGFA y academias Listas de asistencia Producciones de los docentes Fotografías



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

11	El docente de la ENEA conoce, reflexiona y practica el enfoque del Plan de estudios 2022 de Educación Normal.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Acuerdo No. 5 y 3 LEPRI y LEPREE Programas de cursos. Identificación de Enfoques Trayectos académicos en CA (Academias) JGFA Especialistas en los temas	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente.	Planeación estratégica del CA Planeaciones docentes Formularios docentes y estudiantes Publicaciones en diferentes espacios académicos. Fotografías Listas de asistencia
12	El docente de la ENEA favorece un aula de calidad donde se dé un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, cálido y apto para aprender	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Perfil del docente Normalista en atención a los PE LEPRI y LEPREE en cuanto a AMAP en la educación superior.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente.	Planeación estratégica del CA Planeaciones docentes Formularios docentes y estudiantes Publicaciones en diferentes espacios académicos. Ideario del docente formador e Ideario del estudiante normalista.



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

					Fotografías
13	El docente de la ENEA crea empatía con sus alumnos, dándoles oportunidad de expresar sus puntos de vista en las actividades o sugerencias en y para la clase, con el fin de enriquecerlas, mejorar su propio aprendizaje y facilitarlo, atendiendo la enseñanza interactiva.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Perfil del docente Normalista en atención a los PE LEPRI y LEPREE en cuanto a AMAP en la educación superior.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente.	Planeación estratégica del CA Planeaciones docentes Formularios docentes y estudiantes Publicaciones en diferentes espacios académicos. Fotografías Videograbaciones de clase y observación no participante.
14	Los docentes con mejores expectativas sobre sí mismos son también quienes tienen y transmiten esas expectativas, por ello el docente ENEA actúa con profesionalismo al tener altas expectativas de los grupos que atiende.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Documento perfil docente del Maestro Normalista Conferencias, Talleres de autoformación en HBSE. Encuadres semestrales con los grupos.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	Planeación estratégica del CA Planeaciones docentes. Muestras encuadres semestrales. Formularios docentes y estudiantes (Evaluación de las JGFA).



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

					Fotografías
15	El docente de la ENEA mantiene una actitud de interés por el alumno, se preocupan por su bienestar y desarrollo académico, atendiendo la diversidad de sus alumnos.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Programa nacional de la NO violencia a la NO discriminación y con base a los DH. Campañas de una Convivencia Escolar Sana y libre de Discriminación en la institución y aulas. Decálogo institucional: Docentes, personal de apoyo y estudiantes.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	Planeación estratégica del CA Formularios docentes y estudiantes sobre DH y Cultura de Paz y libre de Discriminación. Flayers, Carteles, Folletos. Fotografías
16	El docente de la ENEA planea sus actividades de acuerdo al Programa de estudios de su curso y hace las adaptaciones necesarias debido a las características del grupo, de los tiempos y de las propias actividades de la Escuela Normal.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Programas de cursos. Plan general Plan específico (dosificación de contenidos) Planteamientos de proyectos integradores, planeación, presentación,	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	Plan general Muestra de específico (dosificación). Diagnóstico inicial del grupo y curso Ajustes o adecuaciones.



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

			diseño, aplicación y evaluación.		Formulario que dé cuenta de lo anterior docentes y alumnos Muestras de evidencia y relato. docente con ajustes.
17	El docente de la ENEA reflexiona y conoce la evaluación formativa y sumativa, la da a conocer y la práctica continuamente con sus alumnos.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Recursos bibliográficos de la evaluación formativa y sumativa desde el enfoque por capacidades. Revisión de sugerencias de evaluación desde los cursos y trayectos formativos.	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	Encuadre semestral respecto a la evaluación con los grupos y PE que se atiende. Muestras de instrumentos de evaluación a los estudiantes. Seguimiento a la evaluación que realiza el docente con Formulario a los estudiantes. Análisis de resultados y publicación. Reflexión sobre la evaluación formativa y sumativa y áreas de mejora.
	El docente ENEA respeta el estilo y el ritmo de aprendizaje de los	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Documento sobre estilos y ritmos de	Subdirección Académica	Instrumento de evaluación respecto a los dominios a



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

	alumnos, sin perder de vista el desarrollo de los dominios de los cursos.		aprendizaje de alumnos adultos. Acuerdo No. 5 y 3 LEPRI y LEPREE	Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	lograr en el curso/semestre. Aplicación de formulario sobre estilos y ritmos de los estudiantes. Análisis de resultados y publicación. Toma de decisiones que mejoren los trayectos académicos de los estudiantes.
19	El docente de la ENEA practicará la autoevaluación como un proceso de mejora personal y profesional en beneficio de sí mismo.	Semestre 2024-2025 A y resto del CE 2024-2025	Bibliografía ¿qué es la autoevaluación docente en el nivel superior? Planeación didáctica Formulario	Subdirección Académica Coordinaciones LEPREE y LEPRI J. Docencia Comisión de Evaluación docente	Instrumento de autoevaluación respecto a: Conocimiento y dominios del enfoque de los PE plan 2022 LEPRI y LEPREE. Planeación didáctica. Diseño, aplicación y evaluación de Proyectos Integradores. Formulario de autoevaluación.



Escuela Normal para Educadoras de Arandas
Plan de Trabajo
Comunidad Subdirección Académica/ Jefatura de Docencia
Ciclo escolar 2024-2025 A

					Instrumentos de evaluación: Rúbricas, Listas de cotejo, Ensayo, Ponencia, publicación espacio académico.
--	--	--	--	--	--

III IMPACTO DE LAS ACCIONES PARA LA COMUNIDAD Y EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

Los docentes formadores de futuros formadores tenemos el compromiso y la corresponsabilidad de estar en continua formación profesional por el nivel educativo en el que trabajamos así como por la encomienda del SEM/DGSUM/IES que exigen que la formación de los docentes iniciales sea de calidad, inclusiva, aptos en sus HBSE, etc. Para insertarse en el SEN como un docente con un perfil deseable y puedan enfrentar y afrontar los desafíos que les depare no sólo el SEN, si no las generaciones que asisten a las escuelas Primarias y Preescolares y reciban la mejor atención por parte de nuestros estudiantes ya egresados.

Es por éso que un docente formador que está dispuesto y comprometido con la autoevaluación de su hacer, ser y saber estar en atención a estudiantes adultos jóvenes lo que apremia que todo el tiempo estemos en continua capacitación y habilitación para la mejora tanto de sus prácticas profesionales como el favorecimiento de asegurar y garantizar los trayectos formativos integrales de nuestros estudiantes que están de tránsito en nuestra institución así como mejorar a las propias prácticas profesionales y en relación a la comprensión total de posibles nuevas propuestas curriculares.

Nombre y firma de quien elaboró